Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Голицынская средняя общеобразовательная школа № 2

Конспект урока русского языка в 3 классе:

«Правописание приставок и суффиксов».

Разработала

учитель начальных классов

Пашкова С.В.

2017 - 2018 учебный год.

Предмет: Русский язык.

Тема:" Правописание приставок и суффиксов."

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | " Правописание приставок и суффиксов." |
| **Цель** | организовать деятельность учащихся по закреплению знаний и умений осознанного написания слов с безударной гласной и парным по глухости-звонкости согласным в корне слов, приставке и суффиксах |
| **Учебные задачи** | *Формировать УУД:*  *- Личностные:* ориентация на содержательные моменты школьной действительности; зарождение сознательного отношения к письму, стремления к его правильности, уважения к себе как носителю русского языка; осознание социальных, личностных мотивов изучения русского языка.  *-*  *Регулятивные УУД:* ставить и сохранять учебную задачу, выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, осуществлять самоконтроль, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  - *Коммуникативные УУД:* строить речевые высказывания в устной и письменной форме; участвовать в коллективном обсуждении вопросов, в совместном решении задач, распределять роли, дополнять и контролировать друг друга; делиться своими «открытиями» дома, рассказывать о своих достижениях.  - *Познавательные УУД:* осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать умозаключение, моделировать выводы, подводить факты языка под понятие, проводить сравнение, классификацию по заданным критериям.  *- Предметные:* включение учащихся в деятельность по актуализации знания о правописании частей слова;создание условий для отработки учащимися умения находить в словах и правильно обозначать буквами безударные гласные или парные по глухости-звонкости согласные звуки в корне, суффиксе или приставках на письме; включение учащихся в деятельность по формированию орфографической зоркости. |
| **Планируемый результат** | ***Предметные .*** Учащиеся научатся находить в словах орфограммы; объяснять написание слов с изученными орфограммами; оценивать результаты выполненного задания; использоватьизученные орфографические правила при письме.  ***Метапредметные***  **Проверять** себя и **оценивать** собственные достижения.  ***Личностные***  **Участвовать** в построении обобщений. |
| **Основные понятия** | Речь устная и письменная; текс, предложения, слово; знаки препинания; буквы безударных и ударных гласных, значение слов, буквы парных по глухости-звонкости согласных звуков, "орфограмма"; состав слова, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение. |
| **Ресурсы:- основные**  **- дополнительные** | - Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык, 3 класс.  - маршрутный лист (Приложение 1);  - карточки с заданиями по вариантам для индивидуальной работы "Однокоренные слова"(Приложение 2);  - карточки с заданиями для взаимопроверки "Приставка или предлог ?" (Приложение 3);  - карточки с разноуровневыми заданиями "Суффиксы"(Приложение 4);  - карточки с заданиями "Восстанови текст"(Приложение 5);  - музыкальная физминутка ( источник <https://www.youtube.com/watch?v=afgM7X4pc3E>);  - презентация "Город Словоград". |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная, групповая. |
| **Оборудование** | АРМ учителя, интерактивная доска, карточки для работы. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность**  **учеников** | **Деятельность**  **учителя** | **Планируемые результаты**  **УУД** | |
|  |  |
| **I. Организационный момент***(3 мин)*  Цели:  - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Подготовка к работе на уроке.  Эмоциональный настрой.  Приветствуют гостей. | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  **Все расселись по местам.**  **Никому не тесно?**  **По секрету вам скажу:**  **"Будет интересно!"** |  | Умение слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД*).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *(Личностные УУД*). |
| **II. Актуализация опорных знаний и постановка целей и задач урока.**  *(7 мин)*  Цели:  - мотивация повторения изученного материала о тексте;  - организует выполнение учащимися пробного учебного действия. | Учащиеся вступают в диалог и отвечают на поставленные вопросы.  Отвечают на вопросы.  - Работали над темой " Правописание приставок и суффиксов ".  - Узнали как пишутся некоторые приставки и суффиксы.  - Начали учиться письменному пересказу текста.  Исправляют ошибки  в приставке и суффиксе.  Формулируют тему урока и задачи.  Тема: Правописание суффиксов и приставок.  Задачи: находить в словах суффиксы и приставки, правильно обозначать буквами безударные гласные и парные по глухости-звонкости согласные звуки. | Выявляет уровень знаний по теме "Правописание приставок и суффиксов". Создаёт условия для включения учеников в учебную деятельность.  - Над какой темой работали?  - Что знаете о составе слова?  - Чему начали учиться?  2.Создаёт проблемную ситуацию.  **Слайд 1.**  Сегодня к нам на урок пришёл Снеговичок.  Он предлагает вам узнать тему урока.  Он написал на снежинке слово. Попробуйте его прочитать.  ***Патснежнек***  - Где ошибся Снеговичок?  - Чего он не знает?  - Какова же тема нашего урока?  - Какие задачи поставим на урок? | Включение учащихся в деятельность по актуализации знания по изучаемой теме. | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД*).  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативное УУД*). |
| **III. Закрепление знаний и способов действий по теме урока.***(30мин.)*  Цели: - закрепление знаний о правописании приставок и суффиксов, формирование умения применять их на практике;  - закрепление знаний правописания изученных словарных слов.  Индивидуальная работа по вариантам.  **Физминутка.**  Индивидуальная  работа  Дифферинци-  рованная  работа  **Физминутка.**  Работа в парах. | **Чистописание.**  Указывают свои фамилию и имя.  Пишут число.  *Пп Сс Кк Оо*  Названия улиц пишутся с заглавной буквы.  *Улица Приставок, улица Суффиксов. улица Корней, улица Окончаний.*  В русском языке много приставок и суффиксов.  -В корне заключено значение слова, без него не может быть слова.  Выписать из текста однокоренные слова и разобрать их по составу.  **Карточка 1.**  В приставках может быть безударная гласная, парная по глухости-звонкости.  Приставки служат для образования новых слов.  **Карточка 2.**  Записыват слова в два столбика: в один слова с приставками, во второй слова с предлогами.  Исправляют ошибки Снеговичка на интерактивной доске.  Предлог пишется отдельно от приставки.  Называют суффиксы и правила их написания.  **Карточка 3.**  Выбираю задание, выполняют, сверяют выполнение на доске.  Окончания указывают на форму слова, служа для связи слов в предложении.  Работа в парах.  Вставляют буквы в окончания и проверяют с написанным на доске. | А проведём мы наш урок, путешествуя по городу Словоград.  **Слайд 2.**  Каждый из вас получит маршрутный лист, в котором будет записи своих наблюдений.  Подпишите свой маршрутный лист.  Укажите дату нашего путешествия.  Приготовим руку к тому, чтобы вести наши записи, пропишем следующие буквы.  -Как вы думаете, почему я выбрала эти буквы?  - С этих букв начинаются названия улиц города.  - Как пишутся названия улиц ?  - Запишем их на следующей строке.  Поставьте ударение, подчеркните орфограммы.  В форме какого числа употреблены слова-названия улиц? Почему?  **Корни**  Посмотрите на карту города.  -Как названа главная улица? Почему она главная?  **Слайд 3.**  Снеговичок просит вас помочь ему выполнить следующее задание: найти в тексте однокоренные слова.  Карточка 1.  **2 ученика** выполняют задание у доски, после выполнения коллективная проверка .  **Оценивание** работы учеников.  Снеговичок предлагает вам немного отдохнуть и вместе с ним сделать физминутку.  **Приставки**  **Слайд 4.**  Слева от улицы корней находится улица приставок.  - Что вы знаете о правописании приставок?  - Для чего нужны приставки?  **Слайд 5.**  Снеговичок предлагает вам выполнить следующее задание: распределить слова в два столбика.  **Карточка 2.**  Взаимопроверка.  Обменяйтесь тетрадями, проверьте, верно ли выполнил ваш товарищ свою работу.  Проверьте верно ли выполнил эту работу Снеговичок.  **Слайд 6.**  **1 ученик - оценка.**  - Чего не знает Снеговичок?  - Что вы можете ему рассказать о предлоге ?  **Суффиксы**  Снеговичок ведёт нас на улицу Суффиксов.  - Какие суффиксы знаете?  -Что вы знаете о правописании суффиксов? А если не знаете, как написать суффикс, что будете делать?  **Слайд 7.**  Снеговичок предлагает каждому из вас самому выбрать себе задание:  на голубой карточке - самое лёгкое - задание;  на жёлтой карточке - задание среднего уровня;  на зелёной -задание повышенного уровня.  **Карточка 3.**  Ученика у доски.  **Проверка, оценивание.**  Снеговичок зовёт вас поиграть.  **1ряд снег - прыгает**  **2ряд снежок - машет руками**  **3ряд снежинка - приседают**  **Окончания.**  Вот мы и на улице Окончаний.  - Для чего служат окончания в словах?  Снеговичок нёс вам рассказ о зиме. но некоторые буквы в окончаниях слов пропали. Попробуйте восстановить окончания в словах. Работайте в парах.  **1 ученик у доски записывает 2-е предложение и разбирает по составу.**  **Оценка.** | Развитие орфографической зоркости, обогащение словарного запаса. | Освоение доступных способов изучения (наблюдение, сравнение, классификация и др.) с получением информации из учебной литературы; формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность. ***(****РегулятивныеУУД)*  Умение слушать, грамотно выстраивать речевые высказывания в устной форме.  *(КоммуникативныеУУД)*  самостоятельное выделение нужной информации;  развитие умения активно использовать памятки и словари.  *(Познавательные УУД)*  Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы - ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;  - готовность к сотрудничеству и дружбе.  *(ЛичностныеУУД)*  Умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности в сотрудничестве с учителем и сверстниками; готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  *(РегулятивныеУУД)*  Умение работать с информацией, развитие операций мышления: сравнения, выделение нужного, обобщения, классификации;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.  *(ПознавательныеУУД)*  Развитие умений работать в группах сменного состава, распределять роли и функции совместной деятельности;  формирование умения слушать и слышать, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее, ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции;  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  *(КоммуникативныеУУД)*  . |
| **IV. Рефлексия.**  **Итог урока**  *(3 мин)*  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Отвечают на вопросы учителя.  По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.  Делают самооценку своей деятельности. | Подошло к концу наше путешествие только по некоторым улицам города Словограда.  - Какие задачи ставили перед собой на уроке?  - Смогли ли решить эти задачи?  Организует фиксирование нового содержания.  Организует рефлексию.  Закончите следующие предложения:  Я понял …  Я узнал …  Мне было интересно…  Мне было трудно …  Организует самооценку учебной деятельности.  - Какую задачу ставили?  - Как справились? |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |